

Mathématiques

Suggestions des enseignants

Correspondance 1:1 et comptage/opérations

<https://www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/supporting-mathematical-development/one-to-one-correspondence.html>

- Cartes avec différents nombres de points. L'enseignant montre une carte et les enfants trouvent les cartes correspondantes. Nous pointons et comptons ensemble.
- Les enfants devinent puis comptent le nombre de pas, de sauts ou d'autres mouvements qu'il leur faudra pour aller d'un endroit à un autre.
- Sac à ours : les enfants sortent des ours en plastique d'un sac et les placent sur la table. Ils comptent le nombre d'ours qu'ils ont. Certains enfants peuvent être capables de dire combien d'ours ils ou elles ont sans compter (subitize). D'autres peuvent combiner leurs ours avec ceux d'un(e) partenaire et compter combien ils en ont ensemble.
- Bocal d'estimation : un bocal transparent qui ne contient que quelques gros objets, comme des pompons, au début de l'année. Chaque semaine, les enfants devinent combien d'objets se trouvent dans le bocal et nous les comptons ensemble à l'heure du cercle.
- Jouez à des jeux de société pour enfants et créez des jeux de parcours simples sur des panneaux en vous inspirant des livres que nous lisons. L'un d'entre eux est : « *Get the Mouse to the Cookie* ».
- Lorsque les enfants arrivent, ils placent un cube Unifix sur un présentoir pour montrer leur présence. Comparez une pile de cubes représentant le nombre d'enfants de la classe à celle qui a été faite à l'arrivée des enfants.
- Dés à points Jumbo et dés à nombres Jumbo. Les enfants lancent un dé et nomment un mouvement que les autres doivent faire autant de fois que le nombre affiché. Ils et elles comptent au fur et à mesure.

Tri et classification/graphisme

- Tri en petits groupes : donnez aux enfants des objets tels que de gros boutons à explorer et des anneaux en plastique. Demandez-leur de décrire les boutons et notez si ils et elles les trient naturellement, et comment. Existe-t-il une « règle » pour le tri ? Ont-ils donné un nom à un groupe d'objets triés ? (Classification). Demandez-leur s'il existe une autre façon de trier les objets afin de renforcer les compétences existantes.
- Enseignez aux enfants à créer des sondages de comptage simples, tels que : Avez-vous un animal de compagnie ?
- Du ruban adhésif de peintre sur un rideau de douche pour représenter graphiquement des objets réels tels que des chaussures.
- Noms d'enfants sur des Duplo pour la représentation graphique.

Séquencement

- Cartes avec illustrations pour séquencer les histoires, les phases de la vie des plantes et des animaux, notre emploi du temps, etc.
- Quand les enfants se mettent en file, comptez le premier, le deuxième, le troisième.



Boîte à outils MELDS financée par la subvention pour le développement préscolaire



Les parties et le tout

- Après avoir lu *Pizza at Sally's* de Monica Wellington, jouez à un jeu en petits groupes avec des parts de pizza imaginaires. Chaque enfant reçoit un nombre défini de parts de pizza. C'est à eux et elles de créer ensemble une pizza complète.

Modèles

- Modèles de danse : les enfants copient les mouvements de l'enseignant, puis inventent les leurs. « Tapez des pieds, des mains, des pieds, des mains ». Après quelques tours, affichez des images montrant des battements de mains, des battements de pieds, des battements de mains et des battements de pieds. Montrez chaque image et demandez aux enfants de la copier. Les enfants participent dès qu'ils reconnaissent le modèle. Ils et elles peuvent également deviner le moment du prochain mouvement.
- Commencez un motif avec des blocs ou du matériel d'extérieur et voyez ce que les enfants font ensuite. Nommez chaque objet au fur et à mesure qu'il est posé.
- Les enfants décrivent des motifs dans la nature et dans les images.

Formes et relations spatiales

- Les enfants se passent les formes autour du cercle et nomment ce qu'ils observent.
- Grand groupe : avec une pile de formes au centre, chaque enfant choisit une forme à tour de rôle. L'enseignant prend une forme et la nomme si les enfants ne le font pas. L'enfant qui a la forme correspondante la brandit.
- Petit groupe : les enfants choisissent une forme à tour de rôle. Ils décrivent la forme qu'ils ont choisie. Après avoir comparé les formes, jouez à « I Spy » (J'espionne). « Je vois une forme qui a quatre côtés ». Chaque enfant dispose d'une petite sélection de formes parmi lesquelles il ou elle peut choisir.
- Formez le Hokey Pokey avec différentes formes en papier ou en plastique.
- Après avoir présenté les formes en 3D, nous créons nos propres formes en 3D à l'aide de cure-dents et de pâte à modeler. Les photos des formes finies sont affichées au mur avec d'autres formes en 3D.
- Chasse aux formes pour trouver des formes cachées dans la pièce. Les enfants reviennent en cercle et décrivent ce qu'ils et elles ont trouvé. Pensez à regrouper les enfants par deux pour cette activité.
- Course d'obstacles : explorer ce qui se trouve à l'intérieur, à l'extérieur, au-dessus, au-dessous, autour et à travers.

Mesures

- Lisez *Balancing Act* par Ellen Stoll Walsh. Les enfants font des expériences avec une balance et des ours en plastique.
- Ils utilisent du fil, puis se mesurent eux-mêmes et elles-mêmes et mesurent d'autres objets tels que la circonférence d'une citrouille, etc.
- Utilisez les cartes portant le nom des enfants pour établir un graphique des longueurs et des mesures.
- Chasse aux feuilles : les enfants trouvent des feuilles, évaluent le nombre de blocs nécessaires pour les recouvrir, puis comptent le nombre de blocs utilisés pour recouvrir chacune d'entre elles.
- Zone de blocs : images de constructions de blocs ou d'édifices. Ajoutez du papier, des tableaux, des crayons et des plans, du ruban à mesurer.



Boîte à outils MELDS financée par la subvention pour le développement préscolaire

