

معايير التعلم والتطوير المبكر في ولاية ماين لمرحلة ما قبل المدرسة (P-MELDS)

المجال: اللغة وتعليم القراءة والكتابة

يمكن استخدام الوثيقة المائلة للتخطيط ضمن هذا المجال. ويمكنك الكتابة مباشرة في مربعات "تخطيطي".

موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
التحدث والاستماع	الاستيعاب والتعاون	6a	يبدأ في المشاركة في محادثات تعاونية حول موضوعات ونصوص ما قبل المدرسة مع أقرانه والبالغين في مجموعات صغيرة وكبيرة.		يستخدم اللغة للمشاركة في محادثات تعاونية حول موضوعات ونصوص ما قبل المدرسة مع أقرانه والبالغين.	
			يبدأ في اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال، الاستماع إلى الآخرين والتناوب في التحدث عن الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).		من خلال تقديم نموذج يُحتذى به والدعم، يتبع توقعات الصف الدراسي للمناقشات (على سبيل المثال، الاستماع إلى الآخرين والتناوب في التحدث عن الموضوع قيد المناقشة).	
			يبدأ في المشاركة في محادثات من خلال تبادل أدوار متعددة في الحديث.		من خلال تقديم نموذج يُحتذى به والدعم، يواصل المحادثة من خلال تبادل أدوار متعددة في الحديث.	
			يبدأ في تأكيد فهم النص المقروء بصوت عالٍ، أو المعلومات المقدمة شفويًا، أو من خلال وسائل أخرى عن طريق طرح الأسئلة والإجابة عنها.		يؤكد فهم النص المقروء بصوت عالٍ، أو المعلومات المقدمة شفويًا، أو من خلال وسائل أخرى عن طريق طرح الأسئلة والإجابة عنها.	
					يطرح الأسئلة من أجل طلب المساعدة، أو جمع المعلومات، أو توضيح أمر غير مفهوم.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
			يبدأ بوصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث المألوفة.		يستخدم الرسومات أو العروض المرئية الأخرى لإضافة تفاصيل إلى الأوصاف اللفظية، وذلك بمساعدة ودعم من البالغين.	
التحدث والاستماع	عرض المعرفة والأفكار	6b	يبدأ بإضافة الرسومات أو العروض المرئية الأخرى لتوفير تفاصيل إضافية، وذلك بمساعدة ودعم من البالغين.		يستخدم اللغة (أي الكلام أو الإشارة أو غيرها من وسائل التواصل المعززة أو البديلة) للتعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء بوضوح، وذلك بمساعدة ودعم من البالغين.	
			يبدأ بالتحدث بصوت مسموع للتعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء، وذلك بمساعدة ودعم من البالغين.			
			يبدأ في إظهار فهمه لاصطلاحات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند التحدث.		يظهر القدرة على التواصل باستخدام اللغة المنطوقة أو الإشارة أو غيرها من وسائل التواصل المعززة أو البديلة في جمل كاملة.	
معرفة اللغة	اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية	7a	يبدأ في استخدام الأسماء والأفعال المتكررة.		يستخدم الأسماء والأفعال المتكررة.	
			يبدأ في تكوين بعض الأسماء المنتظمة في صيغة الجمع شفوياً بإضافة /s/ أو dog: dogs; (على سبيل المثال، wish: wishes).		يشكل بعض الأسماء المنتظمة في صيغة الجمع شفوياً بإضافة /s/ أو dog: dogs; wish: wishes).	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
معرفة اللغة	اكتساب المفردات واستخدامها	7b	يبدأ في فهم حروف الجر الأكثر شيوعًا واستخدامها (على سبيل المثال: to, from, in, out, on, off, for, of, by, with).		يفهم حروف الجر الأكثر شيوعًا (على سبيل المثال: to, from, in, out, on, off, for, of, by, with).	
			يبدأ في فهم كلمات الاستفهام (على سبيل المثال من، ماذا، أين، متى، لماذا، كيف).		يستجيب ويستخدم المزيد من كلمات الاستفهام/ الاستفسار (على سبيل المثال من، ماذا، أين، متى، لماذا، كيف).	
			يبدأ في التحدث بجمل كاملة.		يبدأ في استخدام معرفة اللغة واصطلاحاتها عند نقل الرسائل أو الاستماع من أجل الاستيعاب.	
			يبدأ بطرح الأسئلة، والإجابة عنها، حول معاني الكلمات والعبارات الجديدة التي يتعرف عليها من خلال الكتب والأنشطة واللعب.		*يمكن العثور على اصطلاحات إضافية لمؤشرات اللغة الإنجليزية القياسية في عنصر الكتابة.	
			يبدأ باستكشاف العلاقات بين الكلمات ومعانيها، وذلك بتوجيه ودعم من الكبار.		يطرح أسئلة، ويجيب عنها، حول معاني الكلمات والعبارات غير المعروفة التي يتم تقديمها من خلال الكتب واللعب.	
					يبدأ في توليد كلمات متشابهة في المعنى (على سبيل المثال، سعيد/مسرور، غاضب/مستاء)، في ظل التوجيه والتحفيز والدعم.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
أسس تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة	مفاهيم الكتابة	8a	يبدأ في تطبيق الكلمات التي تعلمها في أنشطة الصف الدراسي على أمثلة من الحياة الواقعية (على سبيل المثال، تسمية الأماكن في المدرسة التي تكون ممتعة أو هادئة أو صاخبة)، وذلك تحت توجيه ودعم الكبار.		يبدأ في إظهار فهمه للأفعال والصفات التي تحدث بشكل متكرر من خلال ربطها بمضاداتها، وذلك تحت توجيه ودعم الكبار.	
			يبدأ في تصنيف الأشياء الشائعة إلى فئات (على سبيل المثال، كبير/صغير، حي/غير حي)، وذلك تحت توجيه ودعم الكبار.		يستخدم الكلمات والعبارات المكتسبة من خلال المحادثات والاستماع إلى الكتب المقروءة بصوت عالٍ والأنشطة واللعب، وذلك تحت توجيه ودعم الكبار.	
					يصنف الأشياء الشائعة إلى فئات (على سبيل المثال، كبيرة/صغيرة، حية/غير حية).	
			يبدأ في إبداء سلوكيات مناسبة في التعامل مع الكتب.		يُبدى فهمًا للتنظيم والميزات الأساسية للكتابة.	
			يبدأ في حمل الكتاب بشكل صحيح، وقلب الصفحات في اتجاه واحد، ومتابعة القصة من اليسار إلى اليمين.		يحدد أجزاء الكتاب بما في ذلك الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي والعنوان.	
			يُميز بين الكتابة والصور.		يحمل الكتاب بشكل صحيح للقراءة ويقطب صفحة واحدة في كل مرة.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
أسس تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة	الإدراك الصوتي	8b	يدرك أن الكتابة تمثل كلمات منطوقة وتحمل معنى (على سبيل المثال، يسأل شخصًا بالغًا "ماذا تقول هذه؟").		يتتبع الكلمات من اليسار إلى اليمين ومن أعلى إلى أسفل.	
			يبدأ في إظهار الوعي بالحروف الأبجدية.		يفهم أن الكلمات مفصولة بمسافات في الكتابة.	
			يبدأ في التعرف على الحروف وتسميتها باسمها الخاص.		يدرك أن الكلمات المكتوبة تمثل لغة منطوقة وتحمل معنى.	
			يُبدى فهمًا للكلمات والمقاطع الصوتية.		يتعرف على 15 حرفًا كبيرًا و15 حرفًا صغيرًا على الأقل، بما في ذلك الحروف باسمها الخاص.	
			يُظهر استمتاعه بالقافية والتكرار في أغاني الأطفال والقصص البسيطة.		يُبدى فهمًا للكلمات والمقاطع الصوتية (أي الصوتيات).	
					في ظل التحفيز والدعم: - يتعرف على الكلمات المقفاة ويُنتجها. - يعد ويدمج ويجزئ المقاطع الصوتية في الكلمات. - يدمج ويجزئ البدايات والقافية في الكلمات ذات المقطع الصوتي الواحد. - يعزل ويحدد الأصوات الأولية (أي الصوتيات) في الكلمات ذات المقطع الصوتي الواحد وفي اسمه.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
			يبدأ في معرفة متى تكون كلمتين مقفاة، وذلك مع الدعم.		يبدأ في إضافة أو استبدال الأصوات الأولية (أي الصوتيات) في الكلمات ذات المقطع الصوتي الواحد المكونة من أحرف ساكنة- متحركة-ساكنة (CVC) لتكوين كلمات جديدة (على سبيل المثال، wig، pig ؛ sat، hat، cat ، big).	
			يبدأ في التعرف على متى تبدأ كلمتان بنفس الصوت، وذلك مع الدعم.			
			يبدأ في العد والنطق والدمج وتقسيم المقاطع الصوتية إلى أسمائها الخاصة.			
			في ظل التحفيز والدعم: - يبدأ في إدراك أن الحروف تمثل أصواتًا. - يبدأ في ربط صوت ببعض الحروف المكتوبة المألوفة.		يُصدر الأصوات المرتبطة بالعديد من الحروف المعروفة.	
		8c	يبدأ في التعرف على اسمه وأسماء الأطفال الآخرين في الصف الدراسي.		يبدأ في ربط صوت بصورة لشيء يبدأ بهذا الصوت.	
			يبدأ في التعرف على الكتابات الشائعة في الصف الدراسي.		يتعرف على أسماء الأطفال الآخرين في الصف والكتابات الشائعة في الصف.	
					يطبق مهارات التحليل الصوتي والكلمات الأولية، في ظل التحفيز والدعم.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
			في ظل التحفيز والدعم: - يبدأ في التفاعل بنشاط مع النصوص المقروءة بصوت عالٍ لفهمها والاستمتاع بها. - يبدأ في طرح الأسئلة، والإجابة عنها، حول القصص البسيطة والنصوص المعلوماتية المقروءة بصوت عالٍ. - يشارك في المناقشات حول الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية وغيرها من الأشكال المرئية للمعلومات. - يُظهر فهمًا لمن أو ما الذي تدور حوله القصة.		في ظل التحفيز والدعم: - يتفاعل بنشاط مع النصوص المقروءة بصوت عالٍ لفهمها والاستمتاع بها. - يطرح الأسئلة، ويجيب عنها، حول القصص البسيطة والنصوص المعلوماتية المقروءة بصوت عالٍ. - يشارك بنشاط في المناقشات حول الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية وغيرها من الأشكال المرئية للمعلومات. - يحدد الشخصيات والأماكن والأحداث الرئيسية في القصة.	
أسس تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة	الأفكار الرئيسية والتفاصيل	8d	يعيد سرد المعلومات حول شخصية أو حدث في قصة بسيطة تُقرأ بصوت عالٍ.		يستذكر الحقائق المهمة من نص معلوماتي يُقرأ بصوت عالٍ أو من خلال دراسة صفحات/صور معينة من النص.	
			يستذكر الحقائق المهمة من نص معلوماتي يُقرأ بصوت عالٍ.		يبدأ في ملاحظة الصلات بين الشخصيات والأحداث في القصة.	
			يحدد موضوع النص المعلوماتي المقروء بصوت عالٍ.		يتنبأ بالأحداث التي قد تقع بعد ذلك.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
			يقدم ملاحظات حول الكلمات والصور في الكتب.		يطرح أسئلة حول الكلمات والعبارات غير المعروفة في القصص والنصوص المعلوماتية المقروءة بصوت عالٍ أو المشتركة بصريًا.	
					يبدأ في إدراك وجود بُنى نصية مختلفة، مثل القصص والقصائد والأغاني.	
		8e			يبدأ في إظهار فهم للفرق بين الخيال والواقع.	
	الصياغة والبنية		يبدأ في فهم أن الكتاب له عنوان ومؤلف ورسام.		يحدد النصوص التي تحكي القصص، في ظل التحفيز والدعم.	
					يحدد النصوص التي تقدم معلومات، في ظل التحفيز والدعم.	
					يبدأ في وصف أدوار المؤلفين والرسامين.	
					يتفاعل بنشاط مع النصوص المقروءة بصوت عالٍ لفهمها والاستمتاع بها.	
أسس تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة						
أسس تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة	تكامل المعرفة والأفكار	8f	يبحث عن تجارب (فردية وجماعية) من خلال الصور والكتب وغيرها من المواد المطبوعة (على سبيل المثال، يطلب قصة مفضلة ليقرأها مرة أخرى).			



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي
			يبدأ في إيجاد صلات بين قصة أو قصيدة وتجاربه الخاصة (على سبيل المثال، يمثل قصة مألوفة في أثناء اللعب التمثيلي بالمكملات التمثيلية).	
			يبدأ في إيجاد صلات بين الشخصيات والأحداث في القصص المألوفة.	
			يدرك أنه يمكن العثور على المعلومات حول موضوع ما في أكثر من نص.	
			يصف المعلومات المهمة من النص والصور/الصور الفوتوغرافية/الرسومات، ويبدأ في مقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين نصين يدوران حول الموضوع نفسه، في ظل التحفيز والدعم.	
			يطبق أو يمثل المفاهيم التي تعلمها من سماع نص مقروء بصوت عالٍ (على سبيل المثال، يصنع ناطحة سحاب من الكتل، يتظاهر بأنه شخصية في قصة).	

موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
أسس تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة	الطلاقة والسلاسة	8g	يهتم بنماذج القراءة السلسة.		يهتم بنماذج القراءة السلسة.	
			يبدأ بتقليد نماذج القراءة السلسة (على سبيل المثال، يبدأ "قراءة" كتاب بعد سماعه مقروءًا بصوت عالٍ).		يقلد نماذج القراءة السلسة باستخدام العبارات والتجويد والتعبير في أثناء القراءة المشتركة والكورالية للكتب أو القصائد أو أغاني الأطفال المألوفة.	
					يستخدم مزيجًا من الرسم والإملاء والكتابة، في ظل التحفيز والدعم، من أجل: – توصيل الآراء حول موضوعات محل اهتمام – توصيل المعلومات حول موضوع ما – حكاية قصة	
					يكتب بعض الأحرف الكبيرة والصغيرة.	
الكتابة	التأليف للجمهور ولغرض محدد	9a	يستخدم مزيجًا من الرسم والإملاء والكتابة الناشئة للتواصل بالأفكار، في ظل التحفيز والدعم.		يبدأ في إظهار استخدام الحروف الكبيرة وعلامات الترقيم والتهجئة الإنجليزية القياسية عند الكتابة: – يكتب الحرف الأول من اسمه بحرف كبير. – يبدأ في التعرف على علامات الترقيم (على سبيل المثال، النقطة (.)، ؟، !). – يبدأ في كتابة الحروف لتمثيل الأصوات.	
					يبدأ في تهجئة الكلمات البسيطة صوتيًا، مستفيدًا من معرفة العلاقات بين الأصوات والحروف.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
الكتابة	المعالجة والإنتاج	9b	في ظل التحفيز والدعم: - يشارك الرسم والكتابة مع آخرين - يدرك أن الأدوات الرقمية تُستخدم للتواصل، ويستخدمها، في ظل الدعم والتوجيه، لنقل الرسائل بالصور و/أو الكلمات.		في ظل التحفيز والدعم: - يتعاون في تخطيط وإعداد رسالة لمشاركتها مع الآخرين. - يشارك الرسم والكتابة مع الآخرين ويكون مستعدًا لتقديم وتلقي التعليقات مع الأقران. - يبدأ في استخدام الأدوات الرقمية لإنشاء رسائل بالصور والكلمات للتواصل مع الجمهور.	
الكتابة	الاستقصاء لبناء المعرفة وتقديمها	9c	يبدأ بالمشاركة في مشاريع البحث والكتابة المشتركة التي يصممها الكبار (على سبيل المثال، أخصائيو المساعدة المجتمعيون). يبدأ في تذكر بعض المعلومات من التجارب أو جمع المعلومات من المصادر، في ظل التوجيه والدعم من الكبار.		في ظل التحفيز والدعم: - يكتسب معلومات حول موضوع ما من خلال البحث على النحو الذي يقدمه الكبار. - يجمع المعلومات من مصادر متعددة ويتذكرها.	

